

сфере общего образования Минобрнауки России от 13 марта 2013. – №08-318.

3.Ялалов Ф.Г. Многомерные педагогические компетенции // Педагогика, 2012. – №4. – С. 45-53.

4.Ялалов Ф.Г. Профессиональная многомерность // Ф.Г. Ялалов. – Казань: Центр инновационных технологий, 2013. – 180 с.

5.http://websoft-elearning.blogspot.ru/2008/05/blog-post_09.html

6.www.atlas100.ru

УДК 378

И.Э. Ярмекеев

Казанский федеральный университет

г. Казань, Россия

ФОРМИРОВАНИЕ НАВРСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье раскрываются потенциальные возможности формирования нравственной направленности будущего учителя, становления различных уровней нравственно-этической регуляции его педагогической деятельности – от правового уровня к нравственному – в процессе преподавания дисциплин общепедагогического цикла в вузе.

Ключевые слова: нравственная направленность будущего учителя, уровни нравственно-этической регуляции педагогической деятельности.

I.E. Yarmakeev

Kazan Federal University

Kazan, Russia

THE FORMATION OF THE FUTURE TEACHERS' MORAL ORIENTATION IN TEACHING OF PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Abstracts. The article describes the potential for the formation of moral orientation of future teachers, the formation of various levels of moral and ethical regulation of its teaching activities – from the legal level to morally – in the process of teaching of pedagogical disciplines at the University.

Key words: ethical orientation of future teachers, the levels of moral and ethical regulation of teaching activities.

С позиций современной образовательной парадигмы, культурологического и аксиологического подходов к образованию центральное место в системе духовных ориентиров учителя бесспорно должны занимать нравственные ценности, такие как добро, благородство, справедливость, сплоченность, бескорыстие, альтруизм, терпимость, чуткость, сострадание, милосердие, уважение к другой личности и т.д. Они заключают в себе внутренний импульс духовной мотивации педагога и проявляются в отношениях учителя с окружающими людьми. По мнению Н.А.Асташовой [1], в педагогической деятельности эти ценности способствуют созиданию духовной культуры на межличностном и личностно-коллективном уровнях. В зависимости от способа отношения к дру-

гому человеку (коллективу) и доминированию эгоцентрического, группоцентрического, просоциального или гуманистического подхода возможно определить отсутствие или наличие нравственных ценностей в педагогическом процессе.

В соответствии с этим профессиональное становление педагога неразрывно связано с его нравственным становлением, профессиональное педагогическое образование, достижение профессиональной компетентности неотделимо от становления нравственной направленности личности педагога. Таким образом, одной из наиболее важных составных частей воспитательного потенциала педагогических дисциплин являются нравственно-этические аспекты деятельности учителя.

В содержании учебных дисциплин педагогического цикла должны найти достаточное отражение различные уровни нравственно-этической регуляции деятельности учителя. Прежде всего необходимо выделить *нормативно-правовой уровень* регуляции, на котором четко формулируются правила поведения в конкретном обществе (в виде официально принятых законов, кодексов, конституций, положений, должностных инструкций и др.), а также определяется ответственность за нарушение этих правил. В качестве базовых для будущих учителей ориентиров педагогической деятельности должны выступить различные международные и российские правовые акты, такие как Конвенция ООН о правах ребенка, принятая в 1989 г. Генеральной ассамблеей ООН, Конституция (Основной закон) РФ, принятая в 1993 г., законы РФ и РТ «Об образовании» и др.

Так, Конвенция ООН о правах ребенка законодательно провозглашает самые широкие права детей: на свободу мысли, совести и религии (ст. 14), на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих возрасту, свободно участвовать в культурной и творческой жизни и заниматься искусством (ст. 31), право на защиту от экономической эксплуатации и от выполнения любой работы, которая может представлять опасность для его здоровья или служить препятствием в получении образования либо наносить ущерб здоровью, физическому, умственному, духовному, моральному и социальному развитию ребенка (ст. 32) и т.д. [2: 8–10]. В дополнение к этому во «Всемирной декларации об обеспечении выживания, защиты и развития детей» говорится: «Всем детям должна быть обеспечена возможность определить себя как личность и реализовать свои возможности в безопасных и благоприятных условиях...». Важно, чтобы будущие учителя осознали, что, защищая права ребенка, данные документы оказывают существенное влияние на профессиональную этику педагогов, которая должна соответствовать гуманистической природе взаимоотношений с учащимися на всех уровнях: учитель – ученик, учитель – учитель, ученик – ученик, учитель – родитель, демонстрируя детям образцы терпимости, взаимопонимания и сотрудничества.

Еще один важный уровень нравственно-этической регуляции деятельности учителя, который должен найти воплощение в содержании различных педагогических учебных дисциплин, это *моральный уровень*. Он отражает суще-

ствующие традиции, правила, нормы, определяющие взаимоотношения между различными субъектами образовательного процесса и педагогической деятельности – учителем и учащимся, их родителями, другими учителями и т.д. Особенность этих норм в том, что часто они не имеют обязательной силы и ответственность за их нарушение несравнима с ответственностью за нарушение норм официального закона, поддерживаясь лишь силой общественного мнения.

Так, например, целесообразно, чтобы в курсах теоретической и практической педагогики нашли отражение обладающие высоким нравственным гуманистическим звучанием нормы педагогической поддержки, сформулированные Н.В.Крыловой, которые должны быть заложены в профессиональной позиции учителя (воспитателя):

- любовь к ребенку, безусловное принятие его как личности, душевная теплота, отзывчивость, умение видеть и слышать, сопереживать, милосердие, терпимость и терпение, умение прощать;
- приверженность к диалоговым формам общения с детьми, умение говорить по-товарищески (без сюсюканья и панибратства), умение слушать, слышать и услышать;
- уважение достоинства и доверие, вера в миссию каждого ребенка, понимание его интересов, ожиданий и устремлений;
- ожидание успеха в решении проблемы, готовность оказать содействие и прямую помощь при решении проблемы;
- признание права ребенка на свободу поступка, выбора, самовыражения: признание воли ребенка и его права на собственное волеизъявление (право «хочу» и «не хочу»);
- поощрение и одобрение самостоятельности, независимости и уверенности в его сильных сторонах;
- признание равноправия ребенка в диалоге и решении собственной проблемы;
- умение быть товарищем для ребенка, готовность и способность быть на стороне ребенка (выступая в качестве символического защитника и адвоката), готовность ничего не требовать взамен [7: 64].

Функцию важных профессиональных моральных норм деятельности учителя выполняют принципы воспитания, с которыми должны ознакомиться студенты – будущие педагоги, в частности гуманистические принципы коллективного воспитания:

- строго соблюдать право каждого ребенка на обоснованный выбор, в каких делах участвовать, а в каких – нет, развивая их личностную мотивацию и способность к самоопределению;
- подчеркивать и защищать авторство идей и предложений при коллективном планировании деятельности, ценность всех выдвинутых идей, в том числе и не принятых;
- признавать вклад в общее дело не только авторов идей и предложений, но и критиков, организаторов, технических работников;

- предоставлять детям возможность разработки альтернативных проектов и дел;
- максимально индивидуализировать участие каждого ребенка в общем деле с помощью системы индивидуальных поручений, сочетая групповые и индивидуальные занятия;
- публично признавать достижения и вклад каждого в общее дело, предусмотрев оригинальные индивидуальные награды и т.п. [4: 390–391].

Одними из самых сложных и спорных в нравственном отношении методов воспитания являются поощрение и наказание (или, как считал Л.Ю.Гордин, две стороны единого метода педагогической коррекции). Поэтому им необходимо уделить самое пристальное внимание на занятиях по педагогике не только с методической, но и с морально-этической точки зрения. Так, в процессе нравственного анализа метода наказания будущие учителя должны прийти к выводу, что применять его следует лишь в случае крайней педагогической необходимости, когда без него просто нельзя обойтись. В этом случае представляется целесообразным обсудить со студентами своеобразные морально-этические правила гуманного, безвредного для развития личности ребенка наказания, разработанные В. Леви [3] и гласящие:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому.
2. Если есть сомнение: наказывать или не наказывать – не наказывайте. Никакой «профилактики», никаких наказаний «на всякий случай»!
3. Даже если проступков сразу совершено необозримое множество, наказание может быть суровым, но только одно, за все сразу, а не поодиночке за каждый. Кроме того, никогда нельзя наказывать, лишая ребенка заслуженной похвалы и награды. Отменять можно только наказания.
4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало – за проступки, обнаруженные спустя месяц, а то и год после их свершения. Запоздалые наказания возвращают ребенка в прошлое, не дают ему стать другим.
5. Любое наказание должно быть законченным. Наказан – значит прощен, инцидент исчерпан, страница перевернута. Не надо мешать ребенку начинать жизнь сначала, напоминая о старых грехах.
6. Что бы ни было, какая бы ни была вина, наказание не должно восприниматься ребенком как торжество нашей силы над его слабостью, как унижение.
7. Ребенок не должен бояться наказания, он не может жить в постоянном страхе причинить огорчение.

Нельзя прикасаться к личности, можно определять только поступки, только конкретные действия. Не «ты плохой», а «ты сделал плохо». Не «ты жестокий», а «ты поступил жестоко». Помня о том, что наказание в еще большей степени, чем похвала, является обоюдоострым оружием, лучше всего применять наиболее мягкие, безболезненные, косвенные формы наказания, неодобрения.

Высшим уровнем нравственно-этической регуляции деятельности учителя, который должен найти отражение в содержании педагогических дисци-

плин, является *нравственный уровень*, заключающийся в том, что педагог в сложной этической ситуации берет ответственность за свои поступки на самого себя.

Как отмечает Н.С.Пряжников, на уровне нормативно-правового регулирования ответственность во многом перекладывается на существующие законы и от человека требуется лишь правильно их исполнять. На уровне моральной регуляции ответственность также перекладывается, теперь уже на общественное мнение. И здесь от человека требуется лишь действовать в соответствии с существующими нормами поведения. В отличие от этого на уровне нравственной регуляции человек обращается к своей совести и уже сам несет ответственность за свои действия, становится полноценным этическим субъектом [5: 101].

Исходя из данных возрастной психологии будущие педагоги вполне способны начать освоение нравственного уровня регуляции педагогической деятельности. Так, по возрастной периодизации развития моральных суждений Л.Кольберга [8] студенческий возраст (от 18 лет и старше) потенциально соответствует шестой, последней стадии развития, на которой основаниями выбора жизненных решений становятся общечеловеческие, универсальные принципы нравственности. На их основе в рамках данного периода вырабатываются личные нравственные принципы человека, важным основанием моральных суждений становится совесть.

Но подобная высшая стадия морального развития не наступает автоматически, сама по себе. По данным Кольберга и Гиллиган, около половины взрослых людей так и не достигают ее. Поэтому необходима организация систематической работы по формированию морально-этического мышления будущих учителей. Она должна включать формулировку и предъявление студентам особых задач, которые ставили бы их в положение людей, оказавшихся в ситуации морального выбора, разъяснение и показ способов применения категорий этики при решении морально-этических проблем, создание реальных ситуаций, стимулирующих решение морально-этических проблем, организацию диспутов по этическим проблемам и т.п. Это является необходимым условием формирования у будущих учителей высшего, нравственного уровня регуляции педагогической деятельности и поведения.

Литература:

1. Асташова Н.А. *Учитель: проблема выбора и формирование ценностей*. – М.: Москов. психол.-социал. ин-т, Воронеж: Изд-во НПО "МОДЭК", 2000. – 272с.
2. *Воспитать человека: Сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания* /Под ред. В.А.Березиной, О.И.Волжиной, И.А.Зимней. – М.: Вентана-Граф, 2003. – 384с.
3. Леви В. *Нестандартный ребенок, или Как воспитывать родителей*. – М.: Книжный клуб 36.6, 2012 – 416 с.
4. Маленкова Л.И. *Теория и методика воспитания*. – М.: Пед. об-во России, 2002. – 480с.
5. Пряжников Н.С. *Этические проблемы психологии*. – М.: Изд-во Москов. психол.-социал. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2002. – 488с.
6. Сластенин В.А., Чижикова Г.И. *Введение в педагогическую аксиологию*. – М.: Изд. центр "Академия", 2003. – 192с.

7. Степанов Б.Н., Лузина Л.М. Педагогу о современных подходах и концепциях воспитания. – М.: ТЦ Сфера, 2002. – 160с.
8. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – 3-е изд. – СПб: Питер, 2003. – 608с.

УДК 378

Н.П. Ячина, Р.К. Хурматуллина
Казанский федеральный университет,
Казань, Россия

РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА

Аннотация. Целью статьи является изучение аксиологического подхода к решению проблемы формирования профессиональной компетентности будущего учителя, детализация положений подхода в контексте проблемы исследования.

Ключевые слова: аксиология, подход, ценности, педагогика

IMPLEMENTATION OF AXIOLOGICAL APPROACH IN FORMATION OF FUTURE TEACHERS' PROFESSIONAL COMPETENCE

Yachina N.P. Khurmatullina R.K.
Kazan Federal University, Kazan, Russia

Abstract. The aim of the article is to study the axiological approach in solving the problem of formation of professional competence of future teachers, detailing the provisions of the approach in the context of the study.

Keywords: axiology, attitudes, values, pedagogy

Современный этап модернизации российского общества выдвигает новые требования к качеству профессиональной подготовки выпускников высших учебных заведений, одним из главных показателей которого выступает такое личностное качество, как профессиональная компетентность, характеризующаяся совокупностью специальных знаний и умений, духовно-нравственных качеств, необходимых для решения профессиональных задач.

В своей статье А.М. Калимуллин отмечает, что перед Казанским (При-волжским) федеральным университетом стоит задача дальнейшего совершенствования научной и инновационной деятельности в области педагогического образования [5:107].

Анализ социальных процессов, происходящих в современном российском обществе, показывает, что существует устойчивая тенденция формирования инновационной культуры взаимодействия всех субъектов социума, предполагающая освоение технологий в различных сферах жизнеобеспечения и жизнедеятельности человека, обмен технологиями, изобретение новых знаний, генерацию идей, преобразование социума и каждой личности на принципах открытости, прагматичности, конкурентности. Предвидимый результат преобразований в качестве ориентира дальнейшего развития всех сфер жизни (в том числе образования и воспитания) – человек как потенциально активная, творческая,